



Motywowanie

Jacek Pyżalski





Nie jestem leniwy,
Po prostu mam dysfunkcję systemu motywacji

www.demotywatory.pl

 **NA WŁASNE**
KONTO



Uczeń jest jak koń?



Słabe wyniki matury, zwłaszcza z przedmiotów ścisłych, zaniepokoiły radnych powiatowych i zarząd powiatu. – Jestem niepokieszona tymi wynikami. Matematyka to jest pięta achillesowa naszych uczniów – mówiła dziś wiceprzewodnicząca rady Teresa Bąk. – Najbardziej niepokojące jest to, że uczniowie nie są zmotywowani do tego, żeby osiągać lepsze wyniki. **Konia można doprowadzić do wodopoju, ale nie można go zmusić, żeby pił. Tak samo jest z uczniem** – dodała radna.

Źródło: <http://www.egarwolin.pl/index.php/aktualnosci/3240-ucze-u-wodopoju-ale-pi-nie-chce>



Ramy formalne

- 20 godzin
- Gazeta/6 artykułów obowiązkowych
- gazeta może składać się z dowolnej ilości stron;
- jedna kolumna (**strona**) musi mieć format **A4** w wersji drukowanej;
- treść musi zostać przygotowana w języku polskim;



Ramy formalne /2/

- elektroniczna powinna być przygotowana w formacie PDF;
- w każdej gazecie może być zamieszczona **dowolna ilość artykułów i innych treści** (fotoreportaży, krzyżówek, komiksów itd.), przy czym gazeta **musi** zawierać **sześć artykułów obowiązkowych**, bazujących na wiedzy zdobytej w trakcie realizacji I etapu projektu:



Ramy formalne /3/

1. wywiad z przedstawicielem lokalnej społeczności prowadzącym własną działalność gospodarczą o dowolnym charakterze;
2. wywiad z przedstawicielem władz lokalnych na temat związany z sytuacją ekonomiczną gminy/powiatu/mieszkańców oraz zachętami dla potencjalnych inwestorów;
3. reportaż związany z ważnym problemem lokalnym o charakterze ekonomicznym;
4. relacja z wizyty w banku lub lokalnej firmie;
5. artykuł merytoryczny (ekonomiczny) na temat lokalnej mapy przedsiębiorczości;
6. moja wizja rozwoju gospodarczego gminy: gmina za 10 lat.



JAKI JEST PROBLEM?



Zagadka pedagogiczna



CZY TO JAKAŚ INFORMACJA DLA NAS?

Czy można to wykorzystać do programu?

Jak?



Zacznijmy od początku

- Rekrutacja uczniów do programu – czy bierzemy wszystkich? Czy najlepszych?
- Reguła niedostępności – wyniki badań... ale i doświadczenie praktyczne
- Kontrakt – co się zyskuje, co się traci...

Ale to niestety sprawa zamknięta – przynajmniej w tej edycji



Motywacja

- Zewnętrzna – czy jest w tym programie? – tak! Ale to może być pułapka
- **Przypowieść o rozbijaniu szyb...**
- Wewnętrzna – ale kiedy się pojawia?



Więc

- Tak jak jesteśmy świadomi celów tego co robimy
- Warto być także świadomym celów wychowawczych (także tych związanych z motywowaniem)



3 obszary

**Budować
zespół**

**Poznawać
innych**

**Poznawać
siebie**



Ale też: wzmocnienia pozytywne+ początki



Oczywiście zaczniemy od początków – one czynią zajęcia atrakcyjnymi...

- Magiczne pudełko, materiały, np. inne gazety, itd, itp.
- To co się później dzieje –czy jest tak samo jak w szkole, czy inaczej – dwa kręgi, wymiana krzeseł, kartka na plecach, itp. itd..



Po co mi to?

- Zajęcia dotyczące korzyści ze zrobienia gazety – motywacja wewnętrzna
- Czy chwalenie uczniów działa? Wszystkich naraz? Każdego z osobna? A „rozbójników”?
- Nagrody – czy zawsze zapowiedziane? (przykład z MOW)
- A mamy pomysły na niezapowiedziane?



Budowanie zespołu projektowego

- Współpraca czy konkurencja?
- Czy działania na zajęciach zachęcają do współpracy?
- Mówi się, że to podstawowe działanie szkoły w nowych czasach



Pomysły

- Projekty – od klas układanek Aronsona
- Co jest ważne w projektach – ocenianie współpracy – sprawienie, żeby uczniom zależało aby inni odnieśli sukces
- Czy uczniowie zostaną pokazani indywidualnie (np. w social media, czy w samej gazecie) – przykład lip-duba
- Czy umiemy docenić każdego? – nierówne kompetencje uczniów
- Kolektywne metody osiągnięcia sukcesu, np. stoik z makaronem.



Poznanwanie innych

- Niezbędne do budowania zespołu
- Nauczyciel też poznaje uczniów
- Uczenie się tolerancji



Pomysły

- 10 stwierdzeń o sobie – głosowanie grupy (można ocenić też same stwierdzenia)
- Ćwiczenia w parach – zawsze te same pary (2 kręgi)



Poznawanie siebie

- Uczniowie są siebie samych ciekawi
- Znajomość siebie pozwala bardziej świadomie działać, np. uczyć się



Pomysły

- Wzrokowcy/słuchowcy/czuciowcy, itp. (30 wyrazów)
- Ankieta – ale dobrze pomyślana
- Mini „badania społeczne”- wraz z informacją zwrotną – także indywidualną (!)



Wzmocnienia pozytywne

- Często podkreślane
- Pomieszane z negatywnymi
- Potrafią nie zadziałać, kiedy nie dba się o różne szczegóły



Pomysł na aktywizujące zajęcia

- Mały projekt badań społecznych?
- Dlaczego to dobry pomysł?
- Sporo pułapek



Przyjrzyjmy się

- Ankieta przeprowadzana jest w celu rozwijania świadomości ekologicznej młodzieży. Proszę o szczerą, anonimową odpowiedź.

1. Na czym polega segregacja śmieci?

.....
.....

2. Czy w Twoim domu segreguje się śmieci?

.....
.....

3. Jakiego rodzaju śmieci podlegają segregacji?

.....
.....

4. Po co, Twoim zdaniem segreguje się śmieci?

.....
.....

5. Skąd czerpiesz informacje na temat segregacji śmieci?

.....
.....

- www.profesor.pl



Czy to się przyda?

- Trudno opracować ilościowo
- Język
- To bada wiedzę czy praktykę życiową
- Jeśli praktykę życiową to w ogóle nic nie mówi o konkretach
- Pytania otwarte, czy zamknięte



Oglądajmy dalej

1. Jak czujesz się przebywając w szkole?

	bardzo zadowolony i radosny
	czasami zadowolony i radosny
	tak sobie
	czasami smutny i nieszczęśliwy
	bardzo smutny i nieszczęśliwy



Więc....

- Kategorie dotyczą czasu i natężenia
- Kategorie nie wykluczają się
- Synonimy



Kiedy pytamy o natężenie zjawisk

	codziennie	1 lub 2 razy w tygodniu	1 lub 2 razy w miesiącu	1 lub 2 razy w roku	Nigdy
Dokuczają ci w jakiś sposób					
Jesteś przezywany					
Jesteś izolowany lub wykluczany					
Jesteś popychany					
Jesteś zastraszany					
Jesteś kopany lub bity					



Co tu warto zmienić:

- Przedział czasowy
- Pytania o fakty
- Kategorie, które się nie nakładają
- Łatwo uzyskać artefakty



I dalej...

7. Jeżeli spotkałeś się z przemocą lub raniącymi zachowaniami, komu o tym powiedziałeś?

Mamie lub tacie	
Siostrze lub bratu	
Wychowawcy	
Innym nauczycielom	
Kolegom	
Rozmawiałem z pedagogiem	
Nikommu	
Nigdy nie byłem w takiej sytuacji	



Więc...

- Brak innych możliwości
- Tych sytuacji mogło być dużo
- Niewiele się dowiemy



Dwa w jednym

11. Czy rodzice i rodzeństwo zachęcają Cię do uczestniczenia w treningach ?

Tak

Nie



Jednoznaczne opowiedzenie się

18. Czy lubisz lekcje wychowania fizycznego?

Tak

Nie



Ilość wyborów/ograniczenie wyboru

9.1. Inteligencja	
9.2. Wykształcenie	
9.3. Opanowanie	
9.4. Odpowiedzialność	
9.5. Wytrwałość	
9.6. Poczucie humoru	
9.7. Sprawiedliwość	
9.8. Konsekwencja	
9.9. Przyjacielski	



Logika/rozumienie o co chodzi

4. Czy staje Pan, Pani zawsze po stronie swojego dziecka?

tak

czasami

nigdy



Rozumienie/aprobata społeczna

3. Czy sytuacje trudne rozwiązuje Pan, Pani na drodze dialogu?

tak często

czasami

nie



Logika/nakładające się kategorie

10. Kiedy rozwiązuje Pan, Pani problemy dziecka?

na bieżąco

w dni wolne od pracy

w czasie wolnym



Logika

12. Rodzice są (w każdej odpowiedzi zaznacz ① lub ②):

- | | | |
|-------------------------|---|--------------|
| ① do przesady troskliwi | ↔ | ② samolubni |
| ① zabawni | ↔ | ② poważni |
| ① staroświeccy | ↔ | ② nowoczesni |
| ① ponurzy | ↔ | ② weseli |
| ① drobiazgowi | ↔ | ② konkretni |
| ① niecierpliwi | ↔ | ② spokojni |
| ① wspaniali | ↔ | ② przeciętni |



Zmuszanie do odpowiedzi/narzucenie wyboru

13. Czego najbardziej nie lubisz w zachowaniu rodziców?

- nałogów kłótni rodziców narzucania własnej woli



Jak?

- Ile osób zbadać i kogo?
- Pytać o dane osobowe?
- Jak zorganizować zbieranie danych?
- Jak przedstawić opis danych?



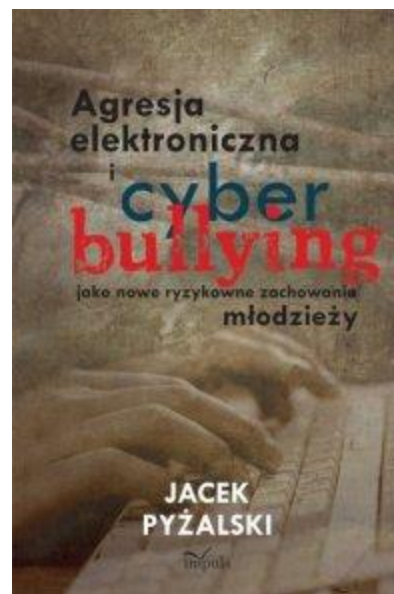
**Zaczynij tam gdzie jesteś, użyj tego
co masz, zrób co możesz.**

Autor: Arthur Ashe



pyzalski@poczta.onet.pl

www.jacekpyzalski.pl



 **NA WŁASNE
KONTO**





NA WŁASNE
K O N T O



Projekt „Na własne konto” jest realizowany
we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim
w ramach programu edukacji ekonomicznej.